他分野との共創による移動の確保やモビリティ・マネジメントの取組の推進に向けて

札幌らしい交通環境学習プロジェクト

OEVAL

教育現場と行政の連携モデル

北海道文教大学
こども発達学科

佐々木 英明

自己紹介(略歴)

- ・ 平成15年 札幌市立小学校にて小学校教諭として勤務
- ・ 平成21年 札幌市アイヌ民族教育に関する教育実践研究会 研究授業
- ・ 平成29年 札幌市平和に関する教育 研究授業
- ・ 平成30年 札幌らしい交通環境学習プロジェクトのメンバーに
- ・ 令和元年 札幌らしい交通環境学習プロジェクト 研究授業
- 令和3~4年 札幌市教育研究推進事業 研究部長
- ・ 令和 6年 札幌市人間尊重の教育フォーラム発表「アイヌ民族に関する教育と職員の同僚性」
- ・ 令和7年 北海道文教大学人間科学部こども発達学科・こども発達学研究科こども発達学専攻

札幌市の社会科教員として市の教育に参画

札幌らしい交通環境学習プロジェクトの事業

- 1札幌市内の全小学校3年生と5年生へ「公共交通」を題材とした学習資料を配付
- ◎学習指導要領を踏まえる
- ◎社会科副読本や教科書に対応
- ☑毎年プロジェクト厳しくチェック
 - ②毎年1本以上計40本以上の実践を10年以上積み重ねる

3年生



5年生

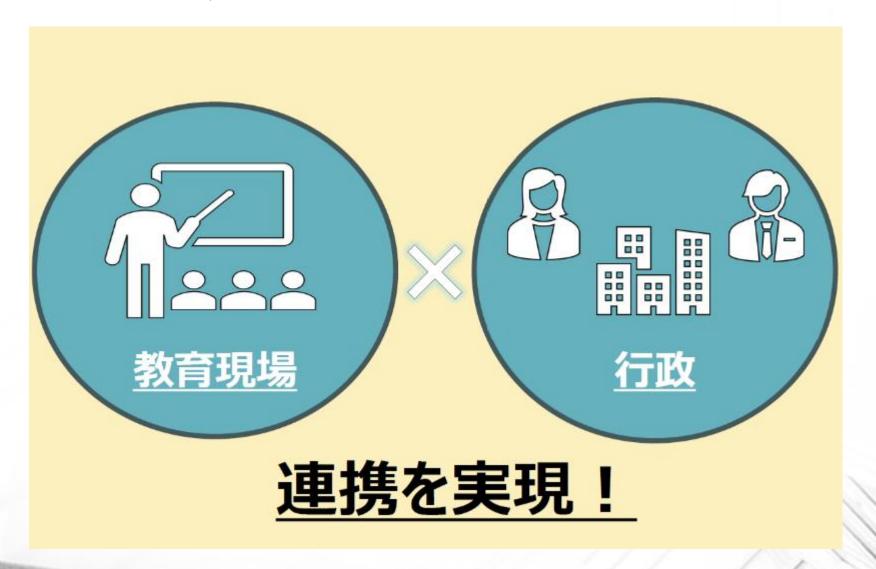


教師向け指導書も 一緒に送付して だれでもすぐに授業 できる!





札幌らしい交通環境学習プロジェクトの事業



小学校3年生社会科副読本

副読本アピール

札幌のまちの移り変わりの見える化

札幌市のまちづくりの歴史の鍵は札幌オリンピック 1972年前後都市整備の様子を捉えると札幌市の発展の歴史が理解できる







札幌らしい交通環境学習プロジェクトの実施体制(R7年度)

札幌らしい 交通環境学習プロジェクト

教育委員会

指導主事

教諭

札幌市立小学校教諭

コンサルタント

北海道開発技術センター

行政

札幌市まちづくり政策局

札幌市HPにプロジェクトの指導案や教材がアップ

学習プログラム(小学校)

学習用データ素材集(1)

関連イベント

支援金(令和3年度分)



体験授業

学習用データ素材集(2)

関連資料

市内の先生を始め、誰もが副読本や指導案を見られる

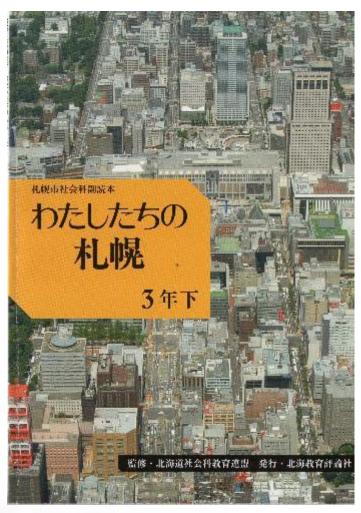




副読本

指導案28本

市内の先生を始め、誰もが副読本や指導案を見られる



副読本

札幌市 教育課程編成の手引 【第3学年】

指導案28本

社会科副読本「わたしたちの札幌」3年下への資料掲載



札幌らしい交通環境学習プロジェクト3年生副読本 「みんなの乗り物公共交通」

札幌市社会科副読本「わたしたちの札幌」

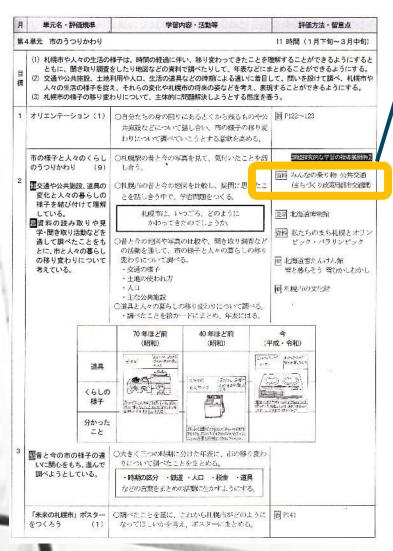
てきたんだろう。|

かわってきたのかな。





市内のさまざまな場所から高速道路に 桑ることができるようになった。 鉄道や地下鉄も路線がふえ, 目的に合 わせたいどうがしやすくなった。 「鉄道や道路は、どのようにかわっ 学びのポイント)交通の広がりの様子 「りようする人の数は、どのように と家や店の広がりの 様子をくらべて考え よう。どのようなこ みのりさんたちは、鉄道や道路ができた とがわかるだろう。 ことで人々の生活がどのようにかわったの 「車が通りやすくなったり、家や工 場もふえたりしたと思うよ。 「お店や公園も、だんだん多くなっ



【3年生】 手引きに「資料」とし て副読本が記載

【5年生】 手引きに副読本を 使った実践事例と 「資料」が記載

小単元2 情報を生かす産業 (5)

産業における情報 活用の現代にまとめ、 大量の情報を持続の活をとめ、 大量信技術の活を発生している。 様々な産業生活をことを理解している。

(販売の仕事を選択した例)

- ○情報はどのように産業に生かされているか、資料を基に予想し、販売の仕事に着目して、単元の学習問題をつくる。 ・販売の仕事では、した終売品のデーター
- 販売の仕事では、レジや商品のデータ などに使われている。
- 運輸の仕事では、自動運転やICカー ドなどに使われている。
- 福祉の仕事では、介護に使われている。

販売の仕事をするコンビニエンス ストアでは、どのような情報を何の ために活用しているのでしょうか。

○コンビニエンスストアは本部とつながっていることを知ることで、どのように連携して情報を活用しているか関心を高め、調べる。

(運輸の仕事を選択した例)

- ○情報はどのように産業に生かされているか、資料を基に予想し、運輸の仕事に着目して、単元の学習問題をつくる。
- 教科書には、兵庫県姫路市のバスナ ビが掲載されている。
- 時間通りに来るか分かるので、安心 して利用できる。
- バス、市電、地下鉄のある札幌市では、 どのようになっているか予想する。

札幌市と交通事業者は、どのように 情報を生かしているのでしょうか。

○札幌市と交通事業者が、どのように公 共交通を利用しやすい環境をつくって いるのかを調べる。

社会5年-

学習内容・活動等

- ・何がどのくらい必要か、データを基に
- よく売れる商品のデータを集めて、活用している。
- ・地域の行事や天候など、大量のデータを基に商品を用意している。
- 販売の仕事では、商品を運ぶために情報 をどのように活用しているか調べる。
- 商品が決められた時間に届くようにチェックしている。
- ・災害の時も速く届けることができる。・インターネットで注文を受けて、移動

歴大量の情報や情報 通信技術の活用に でどのようにサービスを広げているか でとのようにサービスを広げているか でとのようにサービスを広げているか でとのようにサービスを広げているか

販売に生かす。

○札幌市でバスロケーションシステムを 使えるようになると、どのようなよさ

があるか間べる。 課題研究的な学習の指導展開展2

評価方法・留意点

- ○バスロケーションシステム以外では、 どのような情報が、公共交通に生かさ れているのか考える。
- ・地下鉄でも・市電でも・JRでも
- ○情報通信技術が使われることで、私たちの暮らしや産業は、どのように変わっていくのか考える。
- ○運輸の仕事の情報活用について、資料 を基にまとめる。

資料 情報を生かす札幌の公共交通 (まちづくり政策局都市交通課)

3年生単元1-2「市の様子」

10時間(5月上旬~6月上旬) 小単元2「市の様子」 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 札幌市の位置、市の地形や土地利 札幌市の位置、市の地形や十地利用、交 自分たちの住む札幌市について予想 用、交通の広がり、公共交通の場 通の広がり、公共交通の場所と働き、古 や学習計画を立てたり、見直したり 所と働き、古くから残る建造物の くから残る建造物の分布などに着目し して、主体的に学習問題を追究し、 分布などについて観察・調査した て、問いを見いだし、市の様子について 解決しようとしている。 り、地図などの資料で調べたりし 考え、表現している。 て、必要な情報を集め、読み取り、 市内の特色あるいくつかの場所の様子を 調べ、比較したり、分かったことを総合 市の様子を理解している。 調べたことを白地図やポスター、 したりするなどして、場所の違いを考 文などにまとめ、自分たちの市の え、表現している。 様子を理解している。 札幌市の様子について知っていることを話し合い、札幌市に ついて詳しく知りたいという意欲を高める。(3時間) 地図帳 P11 「課題探究的な学習の指導展開例」 社会3年-P16参照 八方位を指導する。 見学札幌市役所 札幌市の様子は、場所によって、どのようにちがうのだろう。 区民センターや地区センターなどの 【調べること】 【まとめ方】 地域の身近なコミュニティ施設の 土地の高さや広がり、使われ方 市の紹介ポスター、新聞 見学や聞き取りも可能である。 公共交通の様子、広がり、公共施設 調べたこと、考えたこと 直接開き取りが困難な場合は、事前 場所による違いや特徴 の場所や働き に依頼をしておき、オンラインで質 特色を表すキャッチコピー

- ・実際に行って調べる(見学、観察、体験、取材など)
- 手紙やオンラインで市役所や地域の人などに質問する。
- 調べる視点ごとにグループをつくる。



古くから残る建物

ことを白地図やポスターに位置付けていく。

○調べる視点ごとに調査し、分かったことや発見した札幌市の特徴・よさを 白地図やポスターに位置付けていく。(3時間)

- <土地の高さや広がり、土地の使われ方の様子>
- 南区の広さ・東区のたまねぎ畑
- ・滝野すずらん丘陵公園・各区の公園
- ・札幌駅周辺の様子 ・北区あいの里の住宅地

【調べ方】

- 図書館やインターネットを利用して資料を集める。

札幌市の様子を調べる視点ごとにグループをつくり、調べた

- > 藻岩山や手稲山・平らな土地の広がり・豊平川の様子
 - - 多くの人でに わら札幌駅周辺

豊かな自然 いっぱいな10区

資料 みんなの乗り物 公共交通 (主ちづくり政策局)

動も考えられる。

問したり、回答をもらったりする活

区ごとに分担して各区の特徴を調べ

捉えていく方法も考えられる。

HPデジタルアーカイブス

各区のようすを調べよう」

「わたしたちの札幌~

て交流することで、札幌市の特色を

HP交通環境学習



- 公共施設の様子と公共交通の広がり>
- ・公共施設のはたらき(札幌市役所、札幌ドーム、 札幌コンサートホール、北海道開拓の村など)
- ・公共交通の広がり(バス、地下鉄、鉄道、路面電車、北海道新幹線)
- <古くから残る建物>
- 札幌市時計台・北海道庁旧本庁舎・豊平館

歴史を感じる古 くから残る建物

【どこでも】

組み合わせれば

10 区どこへでも

暮らしと深

関わる公共施設

調べて分かったことを伝え合い、場所によって土地の

○調べて分かったことを伝え合い、札幌市の様子や違いを捉える。

自分たちの地域のように、札幌市も 区や場所によって違いがあるね。

たくさんの公共施設があって市民も 観光客も楽しめるね。行ってみたい

〔課題探究的な学習展開例〕~公共交通機関の価値について考える例~

○公共施設の働きと公共交通機関のよさを関連付けて考える。

どうして公共施設は、地下鉄やバス停の近くに多いのだろうか。

使われ方や違い、特徴があることを捉える。

【いつでも】

- 雨の日や雪の日など
- 天気が悪い日でも。
- 道が混んでいても。
- いろいろな利用客。 (高齢者や観光客など)

【だれでも】

一度に多くの人が利用。

公共交通を利用すれば、いつでも、誰でも、どこでも公共施設に行けるね。 だから札幌市は、観光客も多くて魅力的なまちになっているんだね

ポスターを完成させ、札幌市の特色をまとめる。

○札幌市の特徴やよさについて話し合い、ポスターを写

にぎわう札幌中心部 市民も観光客にも便利 なまち札幌市

観光客や市民に大人気 歴史を感じる建物

教 P43 参照

いつでもどこでも誰 でも行ける便利な公

自然をたっぷり味わ える各区にある魅力 的な公園。

札幌市の昔の様子も調

はそれぞれの区や場所によって違いがあり、自然が多く、公共交通を利 ことで中心部や各区の公共施設などに行けて、魅力的なまちなんだね。

札幌市の昔の様子は どうだったのかな

評価方法・留意点

資料私たちのまち札幌とオリンピッ ク・パラリンピック

資料 札幌の文化財 HP札幌の文化財

- 「札幌市民憲章」にも触れる。
- 星型の「開拓使のシンボルマーク」 に着目することで、古くから残る建 物の共通点に目を向けることがで きる。
- 具体的な立場(市民、観光客、外国 人、高齢者、家族連れなど)を明確 ことで、生活経験が根拠とな 地下鉄や市電の沿線上に公共施設が 多いことに目を向けることで問い
- を生み、公共施設の意味と公共な の利便性を関連付けて捉:

思【記述分析】

fける交通の利便性を多角的に

市の特徴やよさをキャッチフレース としてポスターに位置付けること で、個々に捉えてきた札幌市の特色 を交流し、多面的に捉えることがで きる。

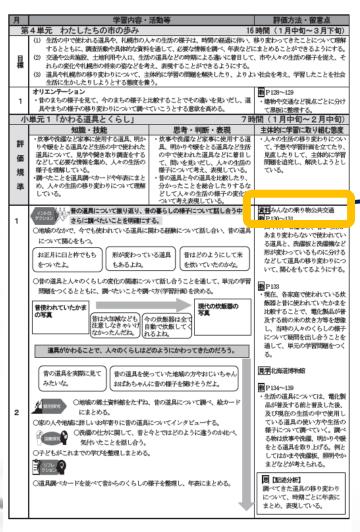
教 P43

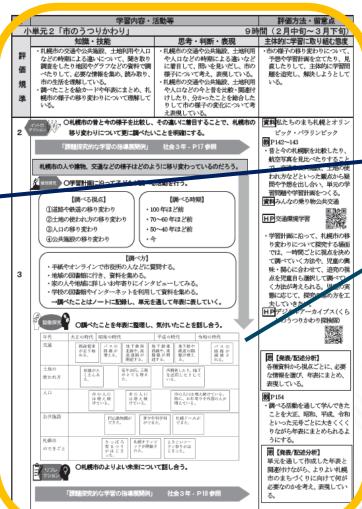
教科書P43の横浜市の特色をまとめ たポスターを参考に、自分たちが まとめた札幌市のポスターと比較 することで、札幌市の特色を実感 し、札幌市に対する愛着をもつきっ かけをつくることができる。

思【記述分析】

Fや各区によって様々な違いがあ

3年生大単元「わたしたちの市の歩み」

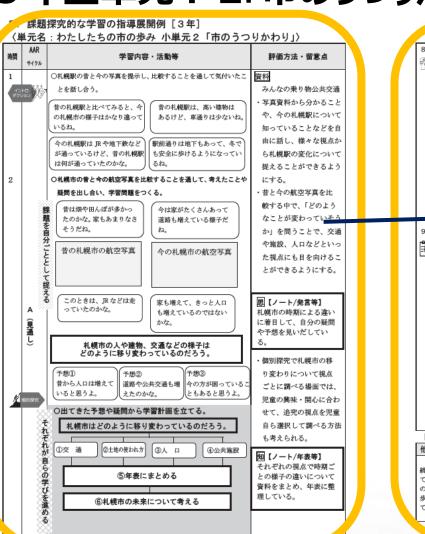


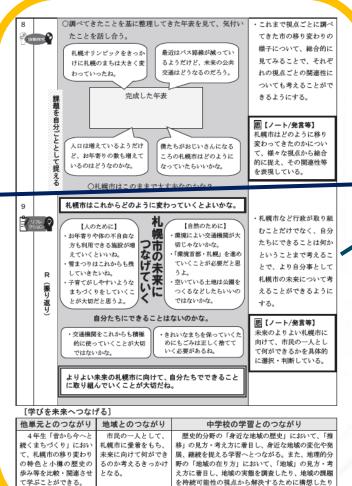


社会3年-13

社会3年-14

3年生単元4-2「市のうつりかわり」

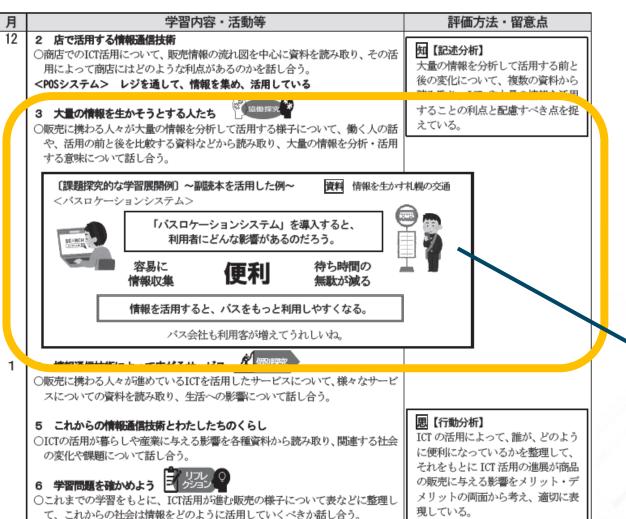




する学習へとつながる。

の実き参

5年生単元4-2「くらしと産業を変える情報通信技術」



【5年生】 手引きに副読本を 使った実践事例と 「資料」が記載

実践紹介 2019年 札幌市立米里小学校3年生

札幌らしい交通環境学習フォーラム 2018

札幌らしい交通環境学習 指導案

札幌らしい交通環境学習とは、「モビリティマネジメント教育」に着目し、「交通」の中に存在する「社会的 ジレンマ問題」を通じ、広く、環境意識や公共の精神を醸成することを目的としています。初等教育における 学習教材として適することが、これまでの研究事例等で明らかとなっています。

※「モビリティ・マネジメント」とは、市民が「過度に自動車に頼る状態」から、「公共交通などを含めた多様な交通手段を適度に(かしこく)利用する状態」へと少しずつ改善して いく、コミュニケーションを中心とした持続的な一連の取り組み

実施校 札幌市立米里小学校

実施学級 3年1組[男:15、女:25 合計40名]

実施日 2019年2月25日(月)

指導者 佐々木 英明

科目/単元名 社会「市の様子の移り変わり」(新内容)[13時間扱い 本時11/13]

「指導計画)

1. 教材にかかわって

①学習指導要領の位置づけ

[小学校学習指導要領 社会編(平成29年3月公示)]

●第3学年の内容(4)

学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること

(7) 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解すること。

(イ) 関き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめること。イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(7) 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化をま え、表現すること。

(内容の取扱い) 内容(4)は、現行学習指導要領の「古くから残る暮らしに関わる道具、それを使っていたころの暮らしの様 子」に関する内容を改めたもので、今回の改訂で整理された3つの区分のうち「②歴史と人々の生活」に区分さ れる内容である。また、「内容の取扱い」については、少子高齢化等による地域社会の変化に関する教育内容が 見直されるなどした結果、新たに示された部分である。

これらを踏まえ、本実践では「交通」「人口・まちの広がり」「公共施設」「生活の道具」の4つの観点に着目 、札幌市の人々の様子の変化を捉えられるようにすることを目指す。また、少子高齢化など札幌市全体の変 化の傾向を大まかに捉え、市の発展に関心をもち、将来ついて考えたり討論したりする。

②モビリティ・マネジメント教育の視点から

子どもたちは、「市の様子」単元において、鉄道と地下鉄、路面電車の路線の様子を学んできた。一方で、市 内の至るところで利用できるバス路線について学ぶことはなかった。本実践では、モビリティ・マネジメント教 育の観点からバス路線を教材として取り上げることによる学習効果について考えていきたい。

(1)一点目は、バスが札幌市内いずれの校区においても身近な公共交通であることだ。どの校区にもバス路線は 整備されており、バス停に行って時刻表を調べたり本物のバスを見たりして体験的な学習の中で公共交通に ついて学ぶことが可能である。

(2)二点目は、バス路線の変遷を取り上げる価値である。昭和の初めころは市の中心部と周りを線でつなぐ路線 であった。時代と共にバス路線が広がり、市内の至るところに網状に張り巡らされてきた。更に、バスは中心 部とつながるだけでなく、地下鉄や鉄道の駅に向かう路線が増えいった。そうすることで、バスは中心部に直 接向かうためだけの手段ではなくなったものの、札幌市内どこからでも乗車し、大きな路線である鉄道や地下 鉄の駅に向かいそこから街中へと行くことが可能となった。公共交通の路線図の変化を読み取る活動は、子ど もに捉えさせたい本教材の核となっている。

(3)三点目は、公共交通の中でパスが最も生活と学習とのつながりを見いだせていないことである。「市の様子」 単元ではバスについて学習していない。本実践を通して、札幌市民のだれもが利用できるバスの価値を見つめ 直し、利用促進につながることができればと考えている。

札幌らしい交通環境学習を推進していく上で、札幌市都市交通課と北海道開発技術センター、教育現場が連 携をして取り組んできた。平成23年度から取り組みを行い、本実践が29本目の実践である。「社会に開かれた 教育課程」の実現に向けて、今後も更なる連携体制を築いていく。

③資料の活用

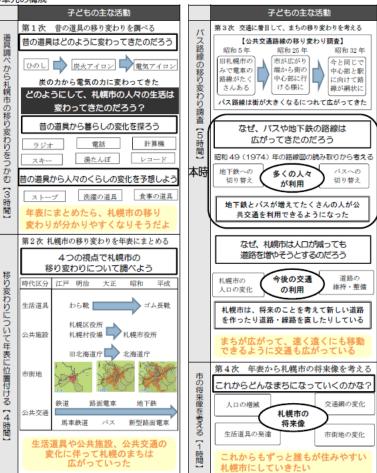
- ○「まちの広がりと公共交通機関の路線の広がり」スライド ○札幌市の未来の姿が分かる統計
- ○札幌市のビジョン ○交通網の広がりを表す地図 ○公共交通テキスト
- ○バス路線の移り変わり ○札幌市の人口の将来見通し ○札幌市まちづくり戦略ビジョンなど

札幌らしい交通環境学習フォーラム 2018

2. 単元にかかわって

- どの資料から必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。 ・札幌市の様子の移り変わりについて、主な出来事と道具、公共施設、公共交通、人口を相互に関連させながら
- 人口減少、少子高齢という今後の課題の解決に向けて考え表現する力を養う。 れ幌市の様子の移り変わりについて、進んで資料を読んだり調査したりする態度や、よりよい市の将来像を考えようとする態度を養うとともに、地域社会に対する誇りと愛情を養う。

●単元の構成



3. 本時の目標と学習展開

・札幌市がオリンピック開催に伴って地下鉄、バスの路線拡充を行った意味を追究する活動を通して、 公共交通の整備によってオリンピックが成功すると共にその後の市民の生活が便利になり、まちが発 展した様子について考え、表現することができる。

昭和 49(1974)年

の市内バス路線図

札幌オリンピック開催時期 のバス・地下鉄路線図を提示

し、地下鉄の整備に伴いバス

路線が充実した様子を読み

取る活動を通して、本時の学

地下鉄とバスの路線図を読

み取り、昭和32年との比較

から特徴を読み取るように

路面電車網が張り巡らされ

ていた時代の電車、自動車、

人が混雑した様子の写真を

習問題を設定する。

する。

札幌らしい交通環境学習フォーラム 2018

前時までに子どもたちは、札幌市の人口・まちの広がり、公共交通、公共施設、生活の道具の変化に着目して調べ、大 まかにまとめている。

【地図の読み取り】

- バス路線がたくさん
- 地下鉄ができている
- 札幌市全体にバス路線 がある

【前時とのつながり】

- これまでのバス路線の 広がり方とちがう
- 一本線ではない
- 路線があみみたい

なぜ、地下鉄やバスの路線が広がっていったのだろう

【地下鉄の完成】

- 地下に電車が通り自動車が スムーズに移動できる
- 交通渋滞を減らせる
- 事故が減って安全だ

【バス路線の増加】 地下鉄まで行けるバスを

- 色々な場所とつなぐと便利 線路をなくして道路を広げ
- てバスもスムーズに移動

札幌オリンピックを開催するのも大変なのに こんなに公共交通を増やして大丈夫なの?

多くの

人々が

ので、その時までに公共交通を便利に ておく必要がありました

【オリンピック開催時】

- たくさんの人が札幌市内 を簡単に移動できる
- 札幌に初めて来ても、却 下鉄なら分かりやすい

公共交通 の整備が 市の発展 に繋がる

【地下鉄の完成】

地下に電車が通り自

事故が減って安全だ

【オリンピック後】 たくさんの市民の移動がと

ても便利になる 大きく広がった札幌市でも 行き来しやすい

札幌オリンピックの開催によって地下鉄が完成しバス路線が増えて たくさんの人が公共交通を利用できるようになった

提示する。 札幌市役所の方のオリンビ

- ック開催時期に合わせて公 共交通を充実させた理由を 伝える。
- 市役所の説明について感想 を交流し、地下鉄、バスの整 備によってオリンピック開 催時の人々の輸送がスムー ズになり、その後の札幌市の 発展につながった様子を考 えられるようにする。

昭和 49年

1974年

市内バス

路線図

なぜ、地下鉄やバスの路線が広がっているのだろう

昭和 32 年 1957年

路線図

動できる 交通渋滞を減らせる

動車がスムーズに移

多くの 人々が 利用

【バス路線増加】 地下鉄まで行けるバ

- スを色々な場所とつ なぐと便利
 - 線路をなくして道路 を広げてバスもスム ーズに移動

札幌オリンピックの開催によって地下鉄が完成しバス路線が増えて たくさんの人が公共交通を利用できるようになった

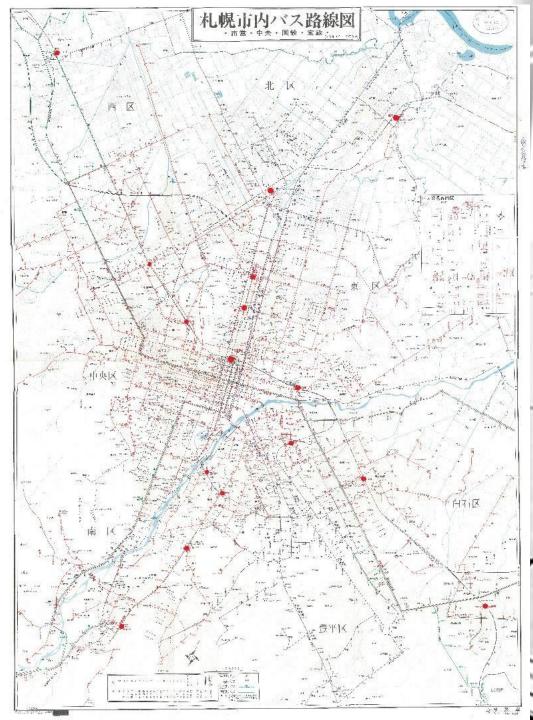
地域公共交通シンポジウムin北海道

実践紹介



当日の黒板

提示資料



小学校3年生社会科副読本

副読本アピール

札幌のまちの移り変わりの見える化

札幌市のまちづくりの歴史の鍵は札幌オリンピック 1972年前後都市整備の様子を捉えると札幌市の発展の歴史が理解できる









公共交通の路線は どう変わったのかな?

〇バス路線は?

②(ふえた)/へった 🖔



〇新しくできた路線は?

地下鉄



- 札幌市役所の人(**)
 - ・オリンピック時に多くの選手や観光客がくる・札幌オリンピックに市民が参加すること
 - 多くの人の交通手段として必要
 - ・市街地が広がる
 - ・市内を自由に行き来できるように

オリンピック開催後の札幌の発展

オリンピック後の札幌市は・・・

- 〇人口は・・・
 - ② ふえる / へる 🖔
- ○市街地は・・・
 - ◎ ふえる / へる ❷
- 〇公共交通の路線は・・・
 - ② ふえる / へる 🖔

地域公共交通シンポジウムin北海道

実践紹介



ホーム>くらし・手続き>交通>交通計画・施策>都心アクセス強化(創成川通の機能強化)

交通計画・施策

- 総合交通計画部 入 札·契約等情報
- 総合計画
- 都市計画道路
- 駐車場
- * KZ
- 自転車
- 路面電車
- 北海道新幹線 札幌の都市交通データ
- 公共交通の利用促進
- 交通環境学習
- シックハウス対策
- 都心アクセス強化(創 成川通の機能強化)
- 札幌らしい交通環境学 習フォーラム2017
- 交通結節点
- 札幌駅周辺の交通基盤
- 札幌市公共交通確保緊 急支援金(令和2年度 分) について
- 都市計画道路凝監受付 員(会計年度任用職 員)募集
- 札幌市公共交通確保緊 急支援金(令和3年度 分) について
- 五輪通の拡幅検討
- 札幌市タクシー需要喚 起支援補助金について
- 札幌市ユニバーサルデ ザインタクシー導入補
- 令和4年度札幌市公共交



都心アクセス強化の必要性

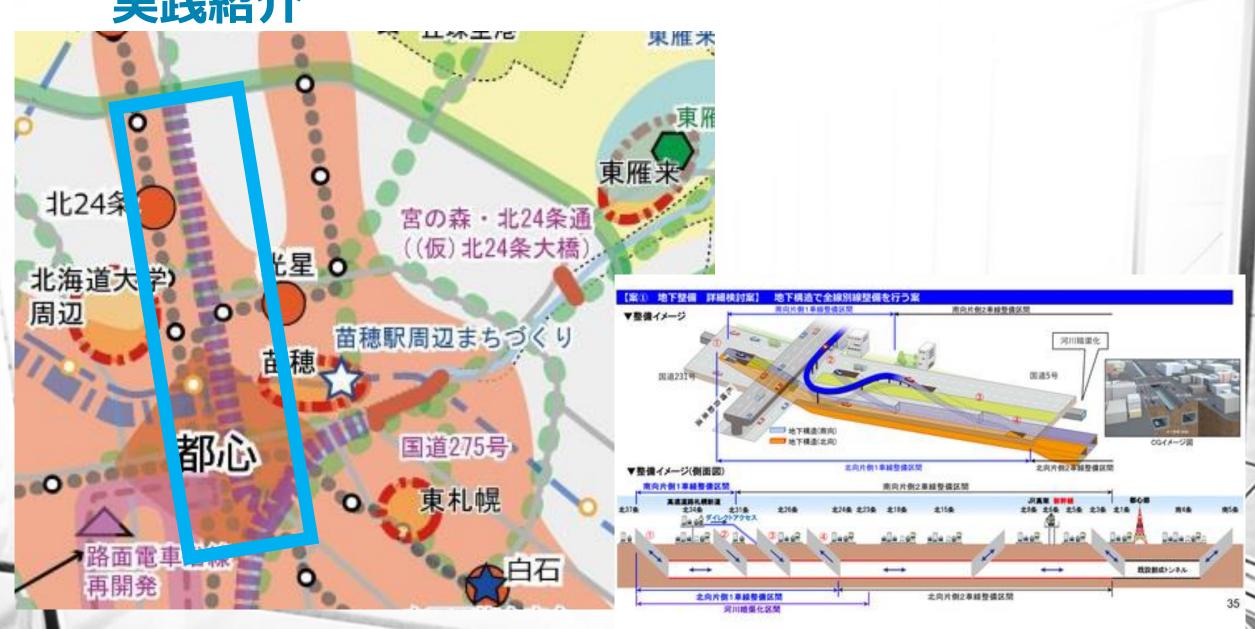
札幌市は他都市と比べ、都心から高速道路までの距離が遠く、都心へのアクセス性が脆弱な状況にあ ます。

札幌が世界都市としての魅力と活力を創造し続けていくためには、道内の各地域や空港・港湾等の多 拠点から都心へのアクセスを強化し、北海道新幹線札幌延伸とも連携した広域的な交通ネットワークの

このため、平成24年1月に「札幌市総合交通計画」において、創成川通(国道5号)を自動車の円滑 上を重点的に図る路線(都心アクセス強化道路軸)に位置づけるとともに、「札幌市まちづくり戦略ヒ ョン」(平成25年10月)、「第2次都心まちづくり計画」(平成28年5月)などの各種計画において、 の必要性を位置づけ、国等の関係機関と連携し、創成川通(国道5号)の機能強化に向けた検討を進め います。







地域公共交通シンポジウムin北海道 "北24条桜大橋" 交通の混雑緩和 実践紹介 祝 北24条桜大橋岡遊 北24条 宮の森・北24条通 ((仮) 北24条大橋) 光星o 北海道大学) 周辺 苗穂駅周辺まちづくり 苗穂 北24条桜大橋 都心 国道275号 東札幌 路面電車沿線 再開発



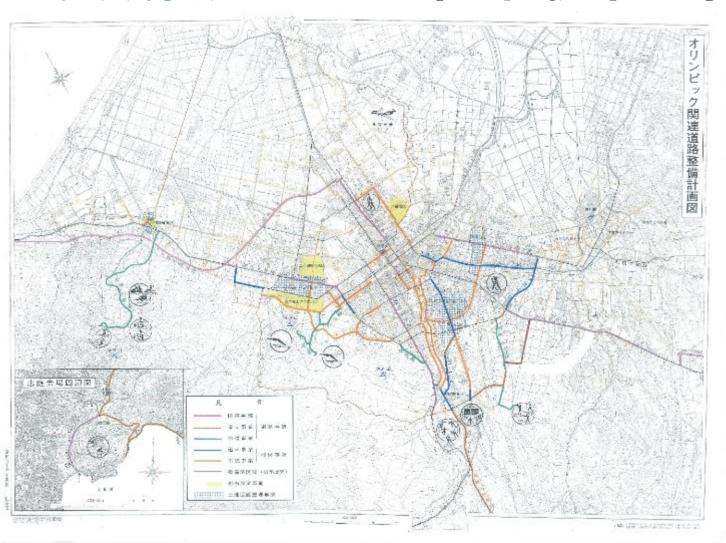
この橋ができたら豊 平川の向こうのイオ ンにもっと早く行けるようになる 総合で1年間見学してきた公園の桜の木が切られてしまう



もう一度札幌 オリンピック を開催すると きに便利

新幹線ができる前 にバス路線ももっ とできていてほし い

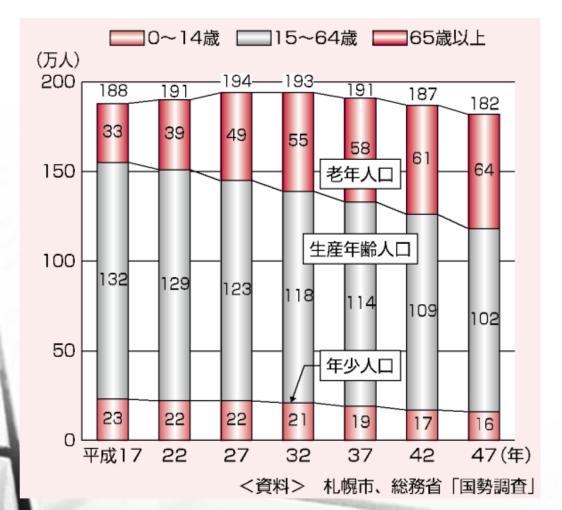
実践紹介 2020年 札幌市立米里小学校6年生



オリンピック関連道路整備計画図

「札幌市まちづくり戦略ビジョン(戦略編)」(2013)

第2章 戦略を支える都市空間より





【是非を議論】 身近な生活と歴史をつなげ 根拠をもって考える



さらに公共事業を進めてよいのかな?

[公共事業に賛成]

- もっと人口を増やす
- 便利になってほしい
- コロナで車移動になる
- ・観光客がさらに増える



[公共事業に反対]

- ・今で十分便利
- 人口が減るのにいらない
- ・費用、税金が上がる
- 道路ばかりでも困る

他分野との共創による移動の確保やモビリティ・マネジメントの取組の推進に向けて

札幌らしい交通環境学習プロジェクト

OEVÁE

教育現場と行政の連携モデル

北海道文教大学
こども発達学科

佐々木 英明